

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.02 Тьюторское сопровождение в
дополнительном образовании

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Руцкая К.А.,

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является знакомство с содержанием, видами и формами тьюторского сопровождения в дополнительном образовании.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- Освоение основных понятий, необходимых для изучения дисциплины.
- Освоение содержания дисциплины, овладение методами и приемами организации тьюторского сопровождения в дополнительном образовании в объеме, необходимом для постановки педагогических задач.
- Рефлексия собственного опыта, связанного с участием в различных формах и видах дополнительного образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ПК-1: Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм | |
| ПК-1.2: Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм. | |
| ПК-1.3: Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций | |
| ПК-2: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы | |
| ПК-2.3: Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона | |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/>.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | е |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|---|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем: | 2 (72) | |
| занятия лекционного типа | 1 (36) | |
| практические занятия | 1 (36) | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1 (36) | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | |
| курсовая работа (КР) | Нет | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | 1 (36) | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Содержание тьюторского сопровождения в дополнительном образовании | | | | | | | | | |
| | 1. Базовые понятия. Роль дополнительного образования в системе образования РФ. Лекция П.Г. Щедровицкого «Разработка содержания открытого дополнительного образования». | 6 | | | | | | | |
| | 2. Соотношение основного образования, дополнительного образования и внеучебной деятельности. Реализация сетевых образовательных программ в сетевой форме как ресурс для деятельности тьютора. | 6 | | | | | | | |
| | 3. Постановка педагогических задач тьюторского сопровождения в дополнительном образовании детей и взрослых. | 6 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|--|----|--|
| 4. Базовые понятия. Роль дополнительного образования в системе образования РФ. Лекция П.Г. Щедровицкого «Разработка содержания открытого дополнительного образования». | | | 6 | | | | | |
| 5. Соотношение основного образования, дополнительного образования и внеучебной деятельности. Реализация сетевых образовательных программ в сетевой форме как ресурс для деятельности тьютора | | | 6 | | | | | |
| 6. Постановка педагогических задач тьюторского сопровождения в дополнительном образовании детей и взрослых. | | | 6 | | | | | |
| 2. Формы и виды тьюторского сопровождения в дополнительном образовании | | | | | | | | |
| 1. Использование региональных и муниципальных программ развития дополнительного образования детей. | 6 | | | | | | | |
| 2. Роль тьютора в дополнительном образовании детей. Роль тьютора в дополнительном профессиональном образовании взрослых. | 6 | | | | | | | |
| 3. Постановка задач тьюторского сопровождения. Наставничество. Тьюторство. Коучинг. | 6 | | | | | | | |
| 4. Использование региональных и муниципальных программ развития дополнительного образования детей. | | | 6 | | | | | |
| 5. Роль тьютора в дополнительном образовании детей. Роль тьютора в дополнительном профессиональном образовании взрослых. | | | 6 | | | | | |
| 6. Постановка задач тьюторского сопровождения. Наставничество. Тьюторство. Коучинг. | | | 6 | | | | | |
| 7. | | | | | | | 36 | |

| | | | | | | | | |
|-------|----|--|----|--|--|--|----|--|
| Bcero | 36 | | 36 | | | | 36 | |
|-------|----|--|----|--|--|--|----|--|

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. офисные пакеты Open Office или Microsoft Office;
2. операционные системы Windows;
3. графические пакеты и пакеты презентационной графики;
4. браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс;
5. программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги -Yotube).

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Для самостоятельной работы у студентов должен быть доступ к электронному каталогу НБ СФУ, СЭО, eКурсы СФУ.
- 2.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение, соответствующее количеству студентов. Методика проведения лекционных занятий предполагает использование технических средств (проекторы, интерактивные доски). В случае реализации программы в форме классических аудиторных занятий, обеспечиваемые стандартными материально-техническими средствами, требуется копировально-множительная техника и расходные материалы – для копирования материалов к занятиям.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

В случае освоения дисциплины в дистанционном режиме, студентам необходимо иметь технические средства, позволяющие:

- полноценно использовать материалы, выполнять задания и отправлять их преподавателю в электронном курсе в системе электронного обучения СФУ «e-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>).
- полноценно принимать участие в лекционных занятиях посредством платформ, разрешённых к использованию в СФУ.